

12.10.2026

TOIMINTASUUNNITELMA 2026–2027

*Miehikkälän päiväkoti Leppäkerttu,
Touhottajat, alle 3-vuotiaat
Miehikkälän varhaiskasvatus*



20.10.2025

1. Varhaiskasvatuksen järjestäminen

Miehikkälässä varhaiskasvatus toteutuu päiväkodissa annettavana varhaiskasvatuksena. Paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman pohjalta jokainen päiväkotiryhmä laatii erillisen toimintasuunnitelman kullekin toimintavuodelle (1.8. alkava ajanjakso) syyskuun loppuun mennessä. Asiakirjat, jotka sisältävät salassa pidettävää tietoa säilytetään lukollisissa kaapeissa. Lapsen salassa pidettävien tietojen siirtäminen ja vaihtaminen varhaiskasvatuksen sisällä tapahtuu henkilöstön keskinäisissä tiedonsiirtopalaverissa.

Varhaiskasvatus on keskeinen osa lapsen kasvun ja oppimisen polkua. Varhaiskasvatus luo pohjan elinikäiselle oppimiselle. Lapset tuovat mukanaan varhaiskasvatukseen aiemman elämäkokemuksensa, jossa merkittävänä tekijänä ovat huoltajien ja lasten väliset vuorovaikutus- ja kiintymyssuhteet. Varhaiskasvatuksen henkilöstön tärkein tehtävä on luoda luottamuksellinen suhde lapseen ja perheeseen. Huoltajien ja henkilöstön välinen yhteistyö ja yhteiset kasvatukselliset tavoitteet tuovat lasten elämään turvallisuutta ja jatkuvuutta.

Lapsuuden merkityksen ymmärtäminen sekä tietämys lasten kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta ovat pedagogisen toiminnan perusta. On tärkeää tuntea jokainen lapsi ja huomioida hänen henkilökohtaiset tarpeensa yksilöllisesti osana ryhmää. Lapsen tunteminen ja luottamuksen rakentaminen edellyttävät henkilöstön pysyvyyttä.

Varhaiskasvatussuunnitelman keskeisiä käsitteitä ovat **leikki, oppimisen ilo, lapsen etu, lapsen tuki, osallisuus, inklusiivisuus, tavoitteellisuus, suunnitelmallisuus, arviointi ja kehittäminen.**

1.1 Varhaiskasvatuksen järjestäminen yksikössä (kuvaus yksiköstä ja sen varhaiskasvatustuotoista)

Miehikkälän päiväkotitoiminta Leppäkertussa toimii alle 3-vuotiaiden ryhmä, Touhottajat. Leppäkertun päiväkodissa toimii myös 3–5-vuotiaiden ryhmä Viipottajat sekä esiopetusryhmä. Lisäksi Miehikkälän varhaiskasvatukseen kuuluu Kalliokosken päiväkodin lapsiryhmät.

Touhottajien ryhmän varhaiskasvatukseen osallistuu 10 lasta, jotka ovat iältään 1–3-vuotiaita. Leppäkerttu on avoinna klo 6.00–21.00, lasten varhaiskasvatustarpeen mukaan.

Leppäkertun Touhottajissa työskentelee varhaiskasvatuksen opettajana Sanna Kaskinen, varhaiskasvatuksen lastenhoitajina Marjo Kukkonen ja Ville Multanen sekä ryhmäavustajana Milja Rainio.

Leppäkerttu sijaitsee Miehikkälän Kirkonkylällä, koulukeskuksen vieressä.

20.10.2025

2. Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri ja pedagogisen toiminnan suunnittelu sekä toteuttaminen

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muovautunut yhteisön tapa toimia ja se rakentuu yksilöiden välittömässä vuorovaikutuksessa. Koska toimintakulttuuri on sidoksissa aikaan ja paikkaan, sille on ominaista jatkuva muovautuminen. Tästä johtuen toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti vastaamaan sekä valtakunnallisen että paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteita ja päämääriä. Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen varhaiskasvatus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena itsenään. Toimintakulttuurin keskiössä on lapsen etu.

Pedagoginen toiminta toteutuu lasten ja henkilöstön välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteisessä toiminnassa. Lasten omaehtoinen, henkilöstön ja lasten yhdessä ideoima sekä henkilöstön suunnittelema toiminta täydentävät toisiaan.

Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka rakentuu muun muassa

- arvoista ja periaatteista
- työtä ohjaavien normien ja tavoitteiden tulkinnasta
- oppimisympäristöistä ja työtavoista
- yhteistyöstä ja sen eri muodoista
- vuorovaikutuksesta ja ilmapiiristä
- henkilöstön osaamisesta, ammatillisuudesta ja kehittämisotteesta
- johtamisrakenteista ja käytännöistä
- toiminnan organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuria kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa. Lapsille tarjotaan sopivia oppimisen haasteita, ja heille turvataan tarvittava tuki (luku 5).

Joka syksy toimintavuoden alkaessa tehdään lapsiryhmissä systemaattista ja monipuolista havainnointia, jotta opitaan tuntemaan ryhmä ja siinä toimivat lapset sekä sitä kautta heidän vahvuutensa ja toisaalta tarpeensa. Läpi toimintavuoden jatkuva havainnointi on keskeistä, jotta lasten muuttuviin tarpeisiin ja tilanteisiin pystytään vastaamaan lapsen näkökulmasta yksilöllisesti. Myös oppimis- ja toimintaympäristöjä arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti yhdessä lasten kanssa heille sopiviksi.

20.10.2025

Inklusiivisen varhaiskasvatuksen toteuttamisen edellytyksenä on laadukas pedagoginen ja erityispedagoginen osaaminen ja toiminta, tästä huolehdimme säännöllisellä sisäisellä ja ulkoisella kouluttamisella. Tärkeää on myös huolenpito lasten hyvinvoinnista sekä henkilöstön sitoutuminen yhteisiin yhdessä sovittuihin toiminnan periaatteisiin. Inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttaminen edellyttää toiminnan jatkuvaa kehittämistä ja toteutumisen arviointia.

2.1 Varhaiskasvatuksen keskeisimmät arvot ryhmän toiminnassa

Touhottajissa toimitaan yhdessä sekä pienryhmissä. Opetellaan arjen perustaitoja sekä vuorovaikutus- ja leikkitaitoja. Aikuinen on aina läsnä ja saatavilla, näin luomme lapsille turvallisen ilmapiirin.

Kannustamme lapsia ruokailussa maistamaan uusia makuja. Lisäksi säännöllinen ulkoilu ja riittävä lepo takaavat terveellisemmän elämäntavan.

Jokaiselle lapselle annetaan samanlainen mahdollisuus toteuttaa itseään sekä kehittää taitojaan. Aikuinen on läsnä ja aina valmis kuuntelemaan. Lapselle annetaan palautetta, kannustetaan sekä kehuutaan. Yhdessä lasten kanssa pohdimme myös ryhmän yhteisiä sääntöjä, esimerkiksi miten olemme toisille hyviä kavereita. Huomioimme lasten iän.

Kuuntelemme, havainnoimme ja otamme lasten toiveet huomioon suunnittelussa. Kannustamme lapsia osallistumaan, ideoimaan ja vaikuttamaan. Aikuinen mahdollistaa lasten toiveita olemalla mukana toimijana, ohjaajana, rikastuttajana.



20.10.2025

2.2 Kiusaamisen ennalta ehkäisy ja siihen puuttuminen sekä häirinnän, syrjinnän ja väkivallan vastainen toiminta

Hyvä kohtelu on jokaisen lapsen oikeus. Turvallisessa kasvuympäristössä lapsi voi kasvaa ilman pelkoa kiusaamisesta, häirinnästä, syrjinnästä ja väkivallasta. Jokainen voi kokea itsensä hyväksytyksi sellaisena kuin on uskaltaen tuoda omat näkemyksensä ja mielipiteensä esille.

Kiusaaminen, häirintä, syrjintä ja väkivalta ovat kasvuympäristöissä yksiselitteisesti kiellettyjä. Lapsi tai varhaiskasvatuksen henkilöstö ei saa kiusata eikä syrjiä ketään eikä vaarantaa muiden turvallisuutta tai terveyttä. Asian varhainen käsittely yhdessä huoltajien kanssa edistää lasten kokeman kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän tai väkivallan päättymistä.

Pisarapuuttumisella vähennämme kiusaamista ja syrjintää. Ristiriitatilanteet käymme yhdessä lapsien kanssa läpi, ikätasoisesti. Käymme lasten kanssa ryhmäämme sopivia sääntöjä läpi keskustelemalla niistä. Ristiriitatilanteissa sääntöjä on hyvä muistella yhdessä. Säännöt luodaan aina kullekin ryhmälle sopivaksi. Sääntökuvat laitamme ryhmän seinään näkyväksi. Touhottajissa opettelemme yhdessä leikki- ja kaveritaitoja.



20.10.2025

2.3 Lapsen aktiivista toimijuutta tukeva ja osallisuuden mahdollistava vuorovaikutus ja toimintakulttuuri

Kauden alkaessa otamme ryhmäytymiseen sopivia yhteisiä leikkejä, muistelemme ja opimme samalla toistemme nimiä.

Toimintamme pohjana on tänä vuonna vuoden ajat-teema. Siihen liittyen käymme läpi varhaiskasvatuksen erilaisia oppimisalueita. Kädentaidot suunnittelemme joka kuukausi teemaan sopiviksi. Myös lauluhetket suunnitellaan niin, että ne sopivat teemaan. Lasten ideoita ja mielenkiinnon kohteita kirjaamme ylös ja toteutamme niitä toiminnassa tasapuolisesti.

Huomataan onnistumiset, opetellaan uusia taitoja, autetaan tarpeen tullen sekä kehutaan mahdollisimman paljon. Oppimisympäristöä muokataan aina erilaisten tarpeiden mukaan.

Ryhmätiloissa on lasten saatavilla muovailuvaha- ja piirustusvälineet, pelit, kirjat sekä erilaiset lelut ja leikkiympäristöt. Liikuntavälineitä sekä soittimia käytetään yhdessä aikuisten kanssa.



2.4 Pedagogisen toiminnan suunnittelun ja toteuttamisen toimintatavat

Tiimipalaverimuistiota käytetään tiimipalaverissa, johon kirjataan edellisen viikon toimintaan liittyvät asiat. Käytössämme on havainnointivihko, johon kirjaamme havaintomme lapsista. Tämä on apuna myös lasten varhaiskasvatussuunnitelmia laatiessa.

Lasten varhaiskasvatussuunnitelmien tavoitteet antavat suunnitteluun pohjaa. Pystymme suunnittelemaan lasten tavoitteiden mukaan heille tarpeellista toimintaa. Toimimme myös pienryhmissä, jolloin lapset saavat yksilöllisempää huomiota ja tukea/apua aikuiselta.

Viikkosuunnitelmat säilytetään, jotta pystymme seuraamaan eri osa-alueiden toteutumista riittävässä määrin.



20.10.2025

2.5 Pedagoginen oppimisympäristö

Päiväkodin oppimisympäristöä muokataan sisätiloissa tarpeen mukaisesti. Teemme erilaisia leikkialueita, jotta leikki saa oman rauhansa muilta leikkijöiltä.

Kirjoja voidaan lukea lattialla tyynyjen päällä tai sylitysten. Kirjat on sijoitettu kirjahyllylle niin, että lapset niihin yltävät. Askarteluun on tarjolla pöytä tilaa. Pöytien läheisyydessä on kädentaitoihin liittyvät materiaalit, jotka ovat lasten saatavilla. Jokainen laatikko on merkitty kuvin, jotta välineet ja materiaalit on helppo löytää. Lapsilla on myös omat kasvunkansiot, joihin kädentaitoja laitetaan talteen. Lautapelejä/palapelejä voidaan pelata pöydän ääressä tai lattialla. Pelit on laitettu kuvilla merkittyihin kaappeihin, jotta lapset löytävät ne helposti.

Pedagogista dokumentointia toteutamme dokumentointijunan avulla. Juna löytyy lasten lokeroiden läheisyydestä ja siihen tulee joka kuukauden lopussa kuvia toiminnastamme. Junaan pystyy laittamaan myös sydämiä eri oppimisen alueiden toteutumisesta. Juna on sijoitettu lasten korkeudelle, jotta lapset voivat itsekin tutkia mennyttä toimintaa.

Viikon aikana tapahtuva toiminta laitetaan kuvina esille ryhmän oven läheisyyteen.

Liikumme ja ulkoilemme pienten ryhmän kanssa paljon päiväkodin pihalla. Retkiä teemme lähimaastoon, jossa voimme tutkia luontoa ja ihmetellä miten eri vuodenajat muuttavat luontoa. Käytössämme on myös koulun liikuntasali, johon olemme saaneet oman salivuoron. Saliin käymme tutustumassa, mutta jumppaamme myös usein päiväkodin tiloissa.



20.10.2025



2.6 Pedagoginen havainnointi ja dokumentointi - on jokaisen tiiminjäsenen vastuulla

Eteisen seinän ilmoitustaululle ja ikkunoihin sekä ryhmätilan seiniin ja ikkunoihin laitamme lasten kädentaitoja nähtäville vanhempia varten. Lapset tykkäävät esitellä vanhemmille omia taideteoksiaan.

Havainnoimme ja dokumentoimme lasten leikkiä ja toimintaa jatkuvasti. Saamme näin suunnitteluun ideoita ja ajatuksia siitä, mitä ryhmämme lapset tarvitsevat. Missä tarvitaan apua, tukea, harjoittelua tai mistä lapset innostuvat.

2.7 Toiminnan pedagoginen tavoitteellisuus

Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin kirjatut tavoitteet antavat ryhmän toiminnan suunnitteluun pohjan. Tavoitteisiin mietimme keinot, joilla lähdemme yhdessä lapsen kanssa, aikuisen tukemana harjoittelemaan taitoja.

Pohdimme myös tiiminä, mitä meidän ryhmämme lapset tarvitsevat, mistä ryhmän lapset hyötyvät ja mikä saa heidät motivoitumaan toimintaan. Tavoitteisiin pyritään suunnittelemaan keinoja, jotka innostavat lapsia ja saavat oppimisen tuntumaan mukavalta ja innostavalta.

20.10.2025

3. Arviointi ja kehittäminen

Kehittämisen keskeisinä elementteinä pidetään henkilöstön jatkuvaa itsearviointia ja perheiltä saadun palautteen hyödyntämistä. Henkilöstöä kannustetaan jatkuvaan toiminnan, yhdessä sovittujen tavoitteiden ja työtapojen pohdintaan ja arviointiin. Oppiva yhteisö on toimintakulttuurin ydin ja sen omaleimaisuutta kuvaa avoimuus ja keskustelevaisuus. Keskustelemme ja arvioimme toimintatapojamme säännöllisesti: mitä teemme, miten teemme ja miksi teemme? Toimintamme on pedagogisesti perusteltua. Havainnoinnin avulla tarkastelemme työtapojamme jatkuvasti ja tarvittaessa muutamme ne periaatteita ja tavoitteita vastaaviksi. Rakentavassa hengessä annettu palaute sekä kannustus ja avunanto toinen toisillemme luovat puitteet hyvälle kasvu- ja toimintaympäristölle. Pyrimme välttämään kaavoihin kangistumista oman toiminnan arvioinnin ja tutkiskelun lisäksi.

Varhaiskasvatukssamme on käytössä ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma, ryhmävasu, joka on osa ryhmien pedagogista toimintasuunnitelmaa. Ryhmävasuun kirjataan toiminnan tavoitteet lapsikohtaisesti yksilöllistettyinä sekä toimintatavat, joilla tavoitteisiin pyritään. Toimintaa kehitetään ja arvioidaan Miehkälässä monitasoisesti. Kehittämistyössä hyödynnetään uusinta tutkimustietoa sekä erilaisia pedagogisia innovaatioita ja toiminnallisia menetelmiä. Kiireettömälle pedagogiselle arvioinnille, suunnittelulle ja yhteiselle pohdinnalle järjestetään aikaa säännöllisesti. Havaintojen läpi käymisen, arvioinnin, kehittämisen ja suunnittelun mahdollistavia rakenteita varhaiskasvatuksessa ovat:

- päiväkotien erillisissä tiimi-, osasto- ja työyhteisöpalavereissa
- vuosittaisissa koko henkilöstön suunnittelu- ja arviointitapaamisissa
- moniammatillisissa yhteistyö- ja kehittämispalavereissa sekä
- kehityskeskusteluissa.

20.10.2025

3.1 Toiminnan arvioinnin ja suunnitelmallisuuden toteutuminen ryhmässä (lasten ja huoltajien osallisuus)

Opettajalla on viikossa oma SAK-aika (suunnittelu, arviointi ja kirjaaminen), jolloin hän saa rauhassa keskittyä ryhmän toiminnan suunnitteluun.

Toimintaa arvioidaan päivittäin tiimin kesken sekä joka viikko tiimipalaverissa. Havaintoja kirjataan havainnointivihkoon, jotta pystymme hyödyntämään havaintoja tiimipalaverissa. Tiimin kesken käymme keskustelua lapsista aina ennen heidän vasu-keskustelun pitämistä vanhempien kanssa.

Ryhmäpalavereita sekä ryhmien opettajien yhteisiä palavereita on noin kerran kuukaudessa.

4. Yhteistyö ja lapsen vasuprosessi

Varhaiskasvatuksessa kasvatusyhteistyö lapsen huoltajan kanssa pohjautuu ajatukseen siitä, että jokainen lapsi on yksilö ja jokaisen lapsen oikeus on saada oman kehityksensä sekä tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Kun lapsi aloittaa varhaiskasvatuksessa on tärkeää aloittaa vuoropuhelu perheen kanssa, koska vanhemmat tuntevat lapsensa parhaiten.

Varhaiskasvatushenkilöstöllä on puolestaan koulutuksen ja kokemuksen antama ammatillinen tieto ja osaaminen. Avoin, luottamuksellinen ja arvostava vuorovaikutus antavat parhaat edellytykset sujuvalle yhteistyölle. Kasvatusyhteistyössä henkilöstö tukee perhettä heidän kasvatustehtävässään niin, että kummankin osapuolen asiantuntemus yhdistyy lapsen edun toteutumiseksi.

Kasvatusyhteistyö laajenee silloin, kun lapsi tarvitsee kehityksessään ja oppimisessaan tukea. Tällöin mukana yhteistyössä ovat alusta alkaen varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja mahdolliset muut eri asiantuntijatahot päiväkodin ulkopuolelta. Luottamuksellinen ilmapiiri ja vanhempien osallisuus korostuvat tällaisissa haastavissa tilanteissa. Kiireettömyys ja aito, aktiivinen kuuntelu viestivät vanhemmalle, että heidän näkökulmiaan arvostetaan ja niillä on merkitystä.

Perheille tarjotaan mahdollisuus työntekijän tutustumiskäyntiin perheen kotona ennen varhaiskasvatuksen aloittamista. Lisäksi perhe voi käydä lapsen kanssa tutustumassa päiväkotiin lapsen tarvitseman määrän, jotta aloituksesta tulisi perheelle mahdollisimman positiivinen kokemus. Arjen keskustelut ja kohtaamiset ovat kasvatusyhteistyössä tärkeitä luottamusta rakentavia palasia.

Varhaiskasvatusryhmien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteistyö on jatkuvaa ja säännöllistä, jotta mahdollinen tuen tarve kehityksen eri osa-alueilla havaittaisiin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Tarvittaessa teemme yhteistyötä myös muun muassa puheterapeuttien, toimintaterapeuttien, AAC-ohjaajien (puhetta tukeva ja korvaava kommunikointi), lastensuojelun ja

20.10.2025

erikoissairaanhoidon kanssa. Lastensuojelun kanssa tehtävä monialainen yhteistyö voi olla joko ennalta ehkäisevää tai osana korjaavaa perhetyötä.

Lapsen vasun laatimisesta vastaa ryhmän varhaiskasvatuksenopettaja, tarvittaessa yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Lapsen vasun lähtökohtana ovat lapsen etu sekä lapsen vahvuudet ja tarpeet.

Vasun tavoitteet asetetaan pedagogiselle toiminnalle ja ne laaditaan yhteistyössä lapsen huoltajien kanssa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksen ja sen jälkeen kunkin toimintavuoden alussa. Lapsen vasu arvioidaan jokaisen toimintavuoden lopussa sekä aina tarvittaessa. Lapsen vasuun kirjataan lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevat pedagogiset tavoitteet ja menetelmät, joilla tavoitteisiin pyritään. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa kuvataan lapsen osaaminen, vahvuudet, kiinnostuksen kohteet sekä yksilölliset tarpeet. Lapsen vasussa yhdistyvät huoltajien ja varhaiskasvatuksen henkilöstön havainnot ja näkemykset lapsen kehityksestä ja oppimisesta sekä ryhmässä toimimisesta.

4.1 Yhteistyö huoltajien kanssa ja lapsen vasun laadinta prosessi

Lasten lokeroiden lähellä on näkyvissä viikon aikana tapahtuvat toiminnot, esim. musiikki, kädentaidot, lorupussi. Päivän päätteeksi lapsen haku tilanteessa kerromme päivän kuulumiset vanhemmille.

Pidetyt vasu-keskustelut käymme läpi viimeistään seuraavassa tiimipalaverissa. Näin tieto siirtyy jokaiselle tiimin jäsenelle.

Keskustelemme vanhempien kanssa yhdessä ja sovimme heidän kanssaan, mitä tavoitteita meidän toiminnallemme laitetaan yhdessä lapsen kanssa.

4.2 Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Käytettävissämme on myös erityisopettaja. Saamme häneltä tukea, ohjeistusta ja neuvoja tuen lapsiin liittyen. Hän antaa myös konkreettisia esimerkkejä ryhmän arkeen tuen lasten kanssa ja toki myös koko ryhmän arkeen ja toimintaan.

Yhdessä -tiimi on tarpeen tullen käytettävissämme. Tiimi on monialainen: siihen kuuluvat mm. neuvolan terveydenhoitaja, perheneuvola sekä varhaiskasvatuksen työntekijä.

Kirjastossa käymme lainaamassa lasten kanssa yhdessä kirjoja pienryhmissä. Meillä on myös mahdollisuus käydä seurakunnan järjestämässä muskarissa noin kerran kuukaudessa.

20.10.2025



5. Toimintakauden teemat ja tapahtumat

Varhaiskasvatuksessa toiminta on yhteisöllistä ja oppiminen erilaisissa ryhmissä tapahtuvaa. Leikissä ja yhteisessä toiminnassa lapset saavat tuoda näkemyksiään ja ideoitaan esiin, näkevät ehdotustensa toteutuvan, neuvottelevat ja ratkaisevat aikuisen avustuksella eteen tulevia tilanteita. Lapset saavat kokemusta vaikuttamismahdollisuudesta, mikä vahvistaa toimintaan sitoutumista.

5.1 Ryhmän teemat, juhlapäivät ja tapahtumat

Huomioimme mm näitä tapahtumia tällä toimintakaudella:

- Vanhempainilta 8.9.2026
- Liikennekasvatusviikko, vko 37
- Eläintenviikko, vko 41
- Pyhäinpäivä 1.11.2026 (halloween-tanssit 30.10.2026)
- Isänpäivä 8.11.2026
- Lapsen oikeuksien viikko, vko 47
- Suomen itsenäisyyspäivä 6.12.2026
- Joulukuu ja uusivuosi
- Runebergin päivä 5.2.2027
- Ystävänpäivä 14.2.2027
- Laskiainen, laskiaistiistai 9.2.2027
- 112-päivä 11.2.2026
- Mikael Agricolan päivä, suomen kielen päivä 9.4.2027
- Pääsiäinen
- Vappu 1.5.2027 (vappujuhlat 30.4.2027)
- Äitienpäivä 9.5.2027

Kalliokosken Puput ryhmä on jakanut oppimiskokonaisuuksia toiminnan vuosikelloihin. Vuosikellot auttavat jaksottamaan, suunnittelemaan ja arvioimaan päiväkodin pedagogista toimintaa pitkin kautta. Valmista suunnitelmaan on hyvä hyödyntää myös Touhottajissa samankaltaisen ikärakenteen myötä.







